**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2024-2025 учебного года**

**Образовательная программа« 6B02210-Археология»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРО)** | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **101201** Палеоэкологическая археология: ландшафт, еда, эконмика и природа | Количество СРО 5. | 3 | 3 | 0 | 9 | Количество СРОП 6.  |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| *Офлайн* | БД | теоретические | Проблемные, аналитические | Традиционная форма |
| **Лектор - (ы)** | Терекбаева Жазира Махмудовна |
| **e-mail:** | Terekbaevazhaz@gmail.com  |
| **Телефон:** | 18-81 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| Освоение студентом знаний и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований; введение в основные направления науки палеоэкологической археологии; усвоение особенностей выделения и обоснования понятий, принципов и методов науки палеоэкологической археологии. | 1. Овладеть основами поиска и оценки информации об истории естествознания, биологии, палеоэкологии, знаниями о тенденциях изменения окружающей среды; | * 1. Знает основные понятия об палеоэкологической археологии
 |
| 1.2.Умеет различать особенности археологических культур |
| 2. Планировать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с принципами организации работ по палеогеографии и палеоэкологии антропогена | 2.1.Знает историю изучения возникновения и становления палеэкологической археологии |
| 2.2.Умеет выявлять проблемы места палеогеографии в палеоэкологической археологии |
| 3.Определять морфологические особенности, диагностические признаки ископаемых организмов для восстановления условий их существования; | 3.1.На основе археологических источников анализирует особенности экономику и быт археологических культур |
| 3.2.Умеет описывать особенности различных археологических культур |
| 4.Анализировать зарубежные методы палеоэкологического археологического исследования | 4.1.Сопоставляет современные отечественные методы исследования с зарубежнымы |
| 4.2Анализирует необходимую литературу для исследования |
| 5.Оценивать проблемы методики исследования в палеоэкологической археологии | 5.1.Умеет давать оценку современному состоянию исследования памятника эпохи бронзы |
| 5.2.Оценивает междисциплинарные методы в изучении эпохи бронзы. |
| **Пререквизиты** | Дендрохронология, Палеонтология, Основы геологии |
| **Постреквизиты** | Доисторическая эволюция человечества, Археология каменного века, Антропология |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:** 1**.**Башенина Н.В. Формирование современного рельефа земной поверхности (Общая геоморфология). М.: Высшая школа, 1967. 390 с. 2.Бенькова В.Е., Швейнгрубер Ф.Х. Анатомия древесины растений России. Берн: Изд-во Хаупт, 2004. 456 с. 3.Болысов С.И., Кружалин В.И. Практикум по геоморфологии с основами геологии (геоморфология). М.: Географ. ф-т МГУ, 2009. 4.Дергачева М.И. Археологическое почвоведение. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 1997. 228 с. 5.Динамическая геоморфология: учебное пособие / Ред. Г.С. Ананьев, Ю.Г. Симонов, А.И. Спиридонова. М.: Изд-во МГУ, 1992. 448 с. 6.Классификация почв. Почвенный институт им. В.В. Докучаева, 2006. Режим доступа: <http://soils.narod.ru/index.html> 7.Кузьмин Я.В. Геоархеология: естественнонаучные методы в археологических исследованиях. Томск: Изд. дом ТомГУ, 2017. 396 с. 8.Лебедева Е.Ю. Археоботаническая реконструкция древнего земледелия (методические критерии) // OPUS: междисциплинарные исследования в археологии. Вып. 6 / Ред. А.П. Бужилова. М.: Параллели, 2008. C. 86–109. 9.Междисциплинарная интеграция в археологии (по материалам лекций для аспирантов и молодых сотрудников) / Отв. ред. Е.Н. Черных, Т.Н. Мишина. М.: ИА РАН, 2016. 384 с. 10.Полевой определитель почв. М.: Почвенный ин-т им. В.В. Докучаева, 2008. 182 с. 11.Прокофьева Т.В., Малышева Т.И., Алексеев Ю.Е. Учебная зональная практика по почвоведению и геоботанике. Общая методология. Учебнометодическое руководство. М.: МАКС-Пресс, 2008. 115 с. 12.Розанов Б.Г. Морфология почв. Учебник для высшей школы. М.: Академический проект, 2004. 432 с. 13.Рудая Н.А. Палинологический анализ: Учебно-методическое пособие. Новосибирск: НГУ, ИАЭТ СО РАН, 2010. 48 с. 14.Рычагов Г.И. Общая геоморфология: учебник. 3-е изд. М.: Наука, Изд-во МГУ, 2006. 416 с. (или любое другое издание). 15.Сергушева Е.А. Археоботаника: теория и практика. Владивосток: Дальнаука, 2013. 84 с. Симонов Ю.Г. Геоморфология. Методология фундаментальных исследований. СПб.: Питер, 2005. 427 с. **Интернет-ресурсы**1. <http://www.archeokz.com/index.php/archeokz>2. https://arheology.kz/home.html3. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честностиКазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.**Практические/лабораторные занятия, СРОразвивают у обучающегося самостоятельность,критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail terekbaevazhaz@gmail.com либо посредством видеосвязи в MSTeams*внеситепостояннуюhttps://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting\_MTRlMzUwYmYtYjU2ZS00ZDMwLWFlYjctYWEwZmI0NzFkNDE2%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b%22%2c%22Oid%22%3a%22b442ec54-671f-449a-af3f-a95d628cedad%22%7d***ИнтеграцияМООC (massive open online course).**В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООCдолжны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано наформативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности.Является текущим показателем успеваемости.Обеспечивает оперативную взаимосвязь междуобучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание**–вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО.Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины.Методы преподавания и обучения.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1** |
| 1 | **Л1.** Введение.Палеоэкологические исследования в археологии. | 3 |  |
| **СЗ 1.** Палеоэкологическая археология | 3 | 8 |
| 2 | **Л2.** Введение в палеоэкологию. | 3 |  |
| **СЗ 2.** Палеоэкологические исследования | 3 | 8 |
| **СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРО1** |  |  |
| 3 | **Л3.** Археология ландшафта. | 3 |  |
| **СЗ 3.** Палеоэкология и биология | 3 | 8 |
| 4 | **Л4.** Формироование и развитие археологии поселений. | 3 |  |
| **СЗ 4.** Палеоэкология и палеогеогарфия в археологии | 3 | 8 |
|  | **СРО 1. .**Классификация, систематизация, типология археологических источников***(Реферат)***  |  | 22 |
| 5 | **Л5.** Методы исследования в палеоэкологии | 3 |  |
| **СЗ 5.** Археология поселений или поселенческая археология | 3 | 8 |
| **МОДУЛЬ 2**  |
| 6 | **Л6.** Геоморфологические методы исследований в археологии. | 3 |  |
| **СЗ 6.** Морфофункциональный метод в палеоэкологии | 3 | 8 |
| **СРОП2.**Консультации по выполнению **СРО 2** |  |  |
| 7 | **Л7.** Почвоведение в археологии.  | 3 |  |
| **СЗ 7.** Количественный метод в палеоэкологии | 3 | 8 |
| **СРО 2** Естественнонаучные методы датирования археологических артефактов (Метод радиоуглеродного датирования, дендрохронология и т.д.) (***В форме доклада)*** |  | 22 |
| **Рубежный контроль 1** | **100** |
| 8 | **Л8.** Археопалинология.  | 3 |  |
| **СЗ 8.** Геоморфология в палеоэкологической археологии | 3 | 7 |
| **СРОП 3.** Консультации по выполнению **СРО2** |  |  |
| 9 | **Л9.** Антракологический анализ.  | 3 |  |
| **СЗ 9.** Методы почвоведения в археологии | 3 | 7 |
| 10 | **Л10.** Археозоология. | 3 |  |
| **СЗ 10.** Споро-пыльцевой анализ в палеоэкологической археологии | 3 | 7 |
| **СРО 3.** Геохронология в палеэкологической археологии. **(*Презентация)*** |  | 20 |
| **СРОП3.**Консультация по выполнению **СРО4.** |  |  |
|  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3** |
| 11 | **Л11.** Возможности применения палинологического анализа при археологических исследованиях. | 3 |  |
| **СЗ 11.** Археоботаника в палеоэкологии | 3 | 7 |
| 12 | **Л12.** Археоботаника**.** | 3 |  |
| **СЗ 12.** Физическая антропология в палеоэкологической археологии | 3 | 7 |
| **СРО4.** Стратиграфия в изучении археологических памятников **(Слайд)** |  | 12 |
| 13 | **Л13.** Палеоантропология и система питания. | 3 |  |
| **СЗ 13.** Металлография в археологии | 3 | 7 |
| **СРОП 4.** Консультация по выполнению **СРО5.** |  |  |
| 14 | **Л14.** Теоретические основы и методика изотопных исследований в палеодиетологических реконструкциях | 3 |  |
| **СЗ 14.** Междисциплинарная интеграция в палеоэкологической археологии | 3 | 7 |
| **15** | **Л15.** Археометаллография в палеоэкологической археологии**.** | 3 |  |
| **СЗ 15**. Археологический ландшафт | 3 | 7 |
| **СРО 5** Историческая геология в палеоэкологии **(Реферат)** |  | 12 |
| **Рубежный контроль 2** | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий/ балл** | **ДЕСКРИПТОРЫ** |
| **«Отлично»**   | **«Хорошо»**   | **«Удовлетворительно»**   | **«Неудовлетворительно»**   |
| **90–100% (27-30 балл)** | **70–89% (21-26 балл)** | **50–69% (15-20 балл)** | **25–49% (8-14 балл)** | **0–24% (0-7 балл)** |
| **Знание и понимание теории и концепции курса**  | На вопросы даны исчерпывающие ответы, изложенные научным стилем и терминологической корректностью по палеоэкологической археологии  | Выставляется за ответ на два вопроса, один из ответов имеет недостатки; ответы на вопросы в целом правильные, но не достаточно развернутые, при ответе был упущен один из аспектов анализируемого явления по палеоэкологической археологии; при ответе допущены писменные недочеты, хотя в целом у экзаменуемого достаточно правильный и логический писменный ответ; продемонстрировано владение профессиональной терминологией. | Выставляется за ответ на один вопрос, второй вопрос не раскрыт; студент не продемонстрировал убедительное владение основными теоретическими понятиями, описанием по античной археологии; были допущены ошибки и неточности в терминологии; ответы на вопросы характеризуются непоследовательность, нарушением логики, недостаточно грамотным изложением, ограниченностью профессионального кругозора; ответы на вопросы экзаменатора были неточными и неполными. | Ответы не соответствуют содержанию вопросов; в ответе допущены грубые ошибки; изложение носит схематичный характер, выводы не обоснованы; ответы на вопросы экзаменатора отсутствуют. | Ответы на вопросы отсутствуют; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части пройденного материала.Нарушение Правил проведения итогового контроля. |
| **Применение избранной методики и технологии к конкретным прикладным задачам** | Методология курса применяется с глубокой содержательностью с учетом выполнения вопросов, касающихся палеоэкологической археологии, раскрытием содержания поставленных вопросов, решение практических вопросов курса. | Знания, полученные студентом слабо интегрированы и адаптированы к решению конкретных практических заданий, предложенных в экзаменационном билете;Частичное выполнение учебной задачи, неспособность полностью раскрыть практические задачи курса, неспособность правильно изложить научные выводы. |  Понимание курса поверхностное, отсутствует содержательность, имеются неточности при ответе, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность предоставляемого материала, отсутствует представление о межпредметных связях.  | Некорректно применяет основную часть дисциплины, допускает существенные фактические ошибки, вопросы написаны обобщенно, затрудняется дать ответ или не дает верных ответов, есть ошибки и недочеты, превышающие норму. | Содержание ответа с вопросом не совпадает. Материал полностью не усвоен.Практические рекомендации отсутствуют или очень низкого качества. Нарушение Правил проведения итогового контроля. |
| **Оценивание и анализ применимости выбранной методики к предложенной практической задаче, обоснование полученного результата** | Выполнены учебные задание в полном объеме, дан исчерпывающий, аргументированный ответ на поставленный вопрос, решены практические задачи курса.Использован категориально-понятийный аппарат дисциплины, дан научный анализ и выводы. | При использовании концептуального материала допускается 3-4 неточности, небольшие ошибки в обобщениях и выводах, которые не влияют на общий уровень задания. | Выводы и анализ обоснованных научных правил неточны и непродуктивны, наличие стилистических и грамматических ошибок, неточности в обработке результатов практического решения. | Отсутствие анализа в ответах на вопросы, неполное их раскрытие, отсутствие аргументов и концептуальных материалов.  | Задание не выполнено, ответы на поставленные вопросы отсутствуют, материалы и инструменты анализа не использованы. Нарушение правил проведения итогового контроля. |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байгунаков Д.С.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жуматаев Р.С.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Терекбаева Ж.М.**